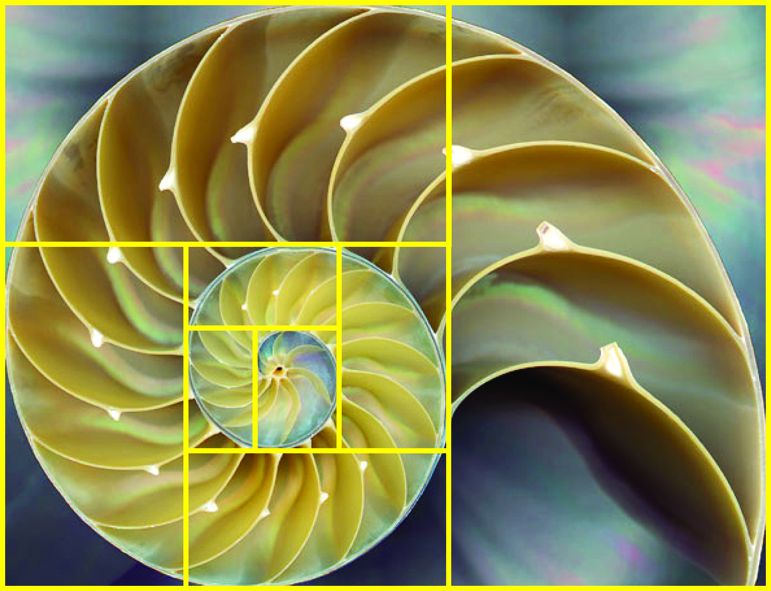
**Werkboek bij lessenserie**

**Mens & Milieu 2V**

**Naam: ……………………………………………………**

**Klas: ……………………………………………………**





Auteur:

Marc Bel, 2016

# Inhoud

Inhoud 2

Inleiding 2

Les 1: Introductie Mens & Milieu 3

Les 2: De mens en het milieu 5

Les 3: Energie 8

Les 4: Voedselproductie 10

Les 5: Afval 13

Les 6: Natuurbeheer en biodiversiteit 13

Les 7: Diagnostische toets 17

Les 8: Presentaties 18

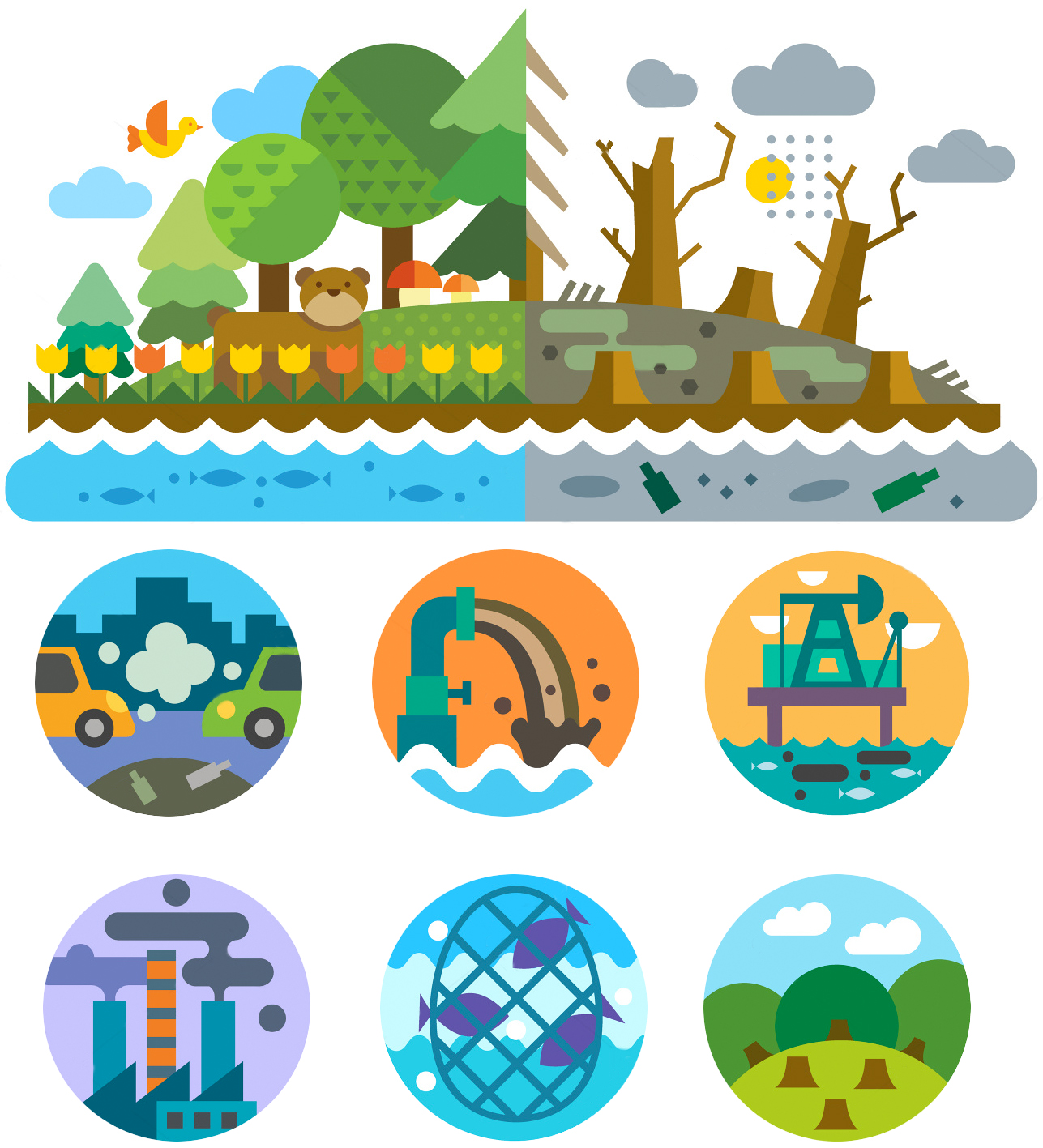
# Inleiding

Dit werkboek hoort bij het de digitale lessenserie over het thema Mens & Milieu die je kunt vinden op [https://maken.wikiwijs.nl/161736/Mens\_en\_Milieu\_2V\_MLHJ](https://maken.wikiwijs.nl/120530/Mens_en_Milieu_2V_MLHJ)

Veel van de opdrachten tijdens deze lessen ga je maken op de computer, maar sommige zal je ook in dit boekje moeten opschrijven.

Je werkt altijd op de computer en daar kom je vanzelf tegen wanneer je iets in dit boekje moet maken of opschrijven.

Elke week sluit je af met het schrijven van een samenvatting van die week in dit boekje. Bewaar dit boekje dus goed, deze samenvattingen helpen je bij het leren voor de diagnostische toets.



# Les 1: Introductie Mens & Milieu

****Werkwijze van deze lessenserie****

Elke les begint met een korte samenvatting van de les ervoor door de docent.

Daarna gaan jullie op je laptop aan de slag met de leerstof.

Elke week heb je 2 lessen. Na deze 2 lessen schrijf je telkens zelf een samenvatting in je werkboek en maak je een weektoets op de laptop. Daarvan krijg je een uitslag. Deze moet elke leerling voldoende hebben voor je verder mag met de volgende les.

***Presentatie***

In les 3 kies je een onderwerp voor een presentatie en daarna werk je aan deze opdracht als je klaar bent met de stof van die les. De presentatie doe je met een groepje van vier leerlingen.

Alle presentaties worden in de les gegeven. Dat betekent dat er twee lessen achter elkaar presentaties zijn, zorg dat je presentatie klaar staat in de les dat je aan de beurt bent. Je moet goed opletten bij de andere presentaties want de inhoud van de presentaties is stof voor de Kahoot in de laatste les. De presentaties komen ook op magister.

***Wat heb je nodig***

Iedereen heeft zijn eigen laptop nodig om de opdrachten te kunnen maken. Als je geen laptop bij hebt kan je de lessen niet meedoen. **Geen laptop bij betekent verwijdering uit de les en een verplichte keuze om de les in te halen.**

Verder krijg je dit werkboekje, waarin je soms ook antwoorden moet opschrijven en waarin je je samenvattingen maakt. Dit is een belangrijk document om straks je toets uit te leren. Ben er dus zuinig op. Als je het kwijt bent moet je het downloaden en zelf opnieuw printen!

*Werkboekvraag 1*: **Jaguar**

Schrijf hieronder het antwoord op de vraag over de Jaguar Yasirandy. Schrijf hieronder het antwoord op de vraag over de Jaguar Yasirandy, waar heeft zij blijkbaar een andere oplossing voor gevonden dan de andere jaguars?

…………………………………………………………………………………………………..…

…………………..…………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………..

# Les 2: De mens en het milieu

***Werkboekvraag 2:* **Afhankelijkheid van de mens van het milieu****

De mens is op de volgende 6 manieren afhankelijk van het milieu:

1. …………………………………………………………………………………………
2. …………………………………………………………………………………………
3. …………………………………………………………………………………………
4. …………………………………………………………………………………………
5. …………………………………………………………………………………………
6. …………………………………………………………………………………………

Zet een kruisje in de juiste kolom (kan ook beide). Zet een kruisje in **Afhankelijk** als de mens hiervan afhankelijk is vanuit het milieu, en zet een kruisje in **invloed** als de mens met deze activiteit invloed uitoefent op het milieu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zet een kruisje in de juiste kolom** | **Afhankelijk** | **Invloed** |
| a. Drinkwater |  |  |
| b. Afvalwater |  |  |
| c. Kappen van bomen |  |  |
| d. Aanplanten van bomen |  |  |
| e. Dumpen van chemisch afval |  |  |
| f. Delven van kopererts |  |  |
| g. Meren om te zeilen tijdens de vakantie |  |  |
| h. Kolen verbranden om elektriciteit op te wekken |  |  |
| i. Dam bouwen in een rivier |  |  |

**Ecologische Voetafdruk**

Wat is jouw ecologische voetafdruk? En wat is jouw tip om die te verbeteren en waarom? .......................................................................................................................

………………………………………………………………………………………………….

****Maak een samenvatting van de les De mens en het milieu.****

Gebruik hierbij in ieder geval de volgende woorden:

Kaarten – inzicht – mens – milieu – afhankelijk – invloed - milieuproblemen – oorzaken - bevolkingstoename – energiebronnen – ecologische voetafdruk

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………..………………………………………………………………………………………….……..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………..…………………………………………………………………………………………………….……..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………..…………………………………………………………………………………………………….……..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………..………………………………………………………………………………………………….…..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………..…………………………………………………………………………………………………….…..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………..………………………………………………………………………………………………….……..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………..………………………………………………………………………………………………….……..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………..………………………………………………………………………………………………….………..

****Je hebt nu de lessen van deze week doorgewerkt.****

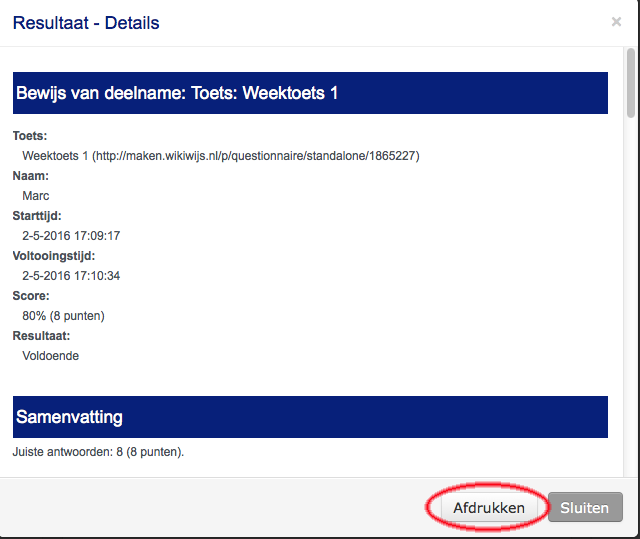
****Voordat je verder gaat, controleer je of je de volgende doelstellingen hebt bereikt:****

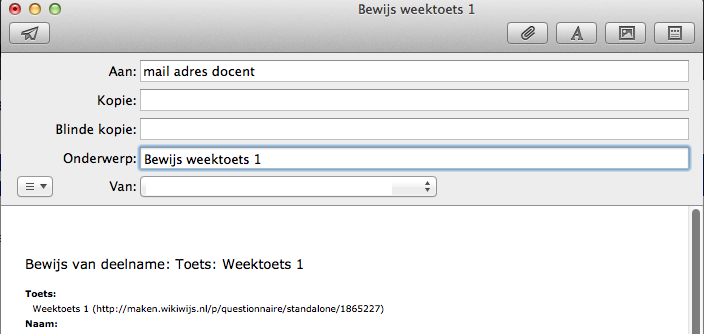
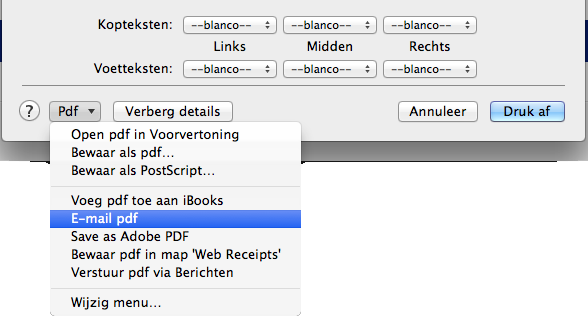
* Je kunt voorbeelden noemen van manieren waarop de mens afhankelijk is van het milieu
* Je kunt aangeven hoe de mens het milieu kan veranderen
* Je kunt de voornaamste oorzaken en gevolgen van milieuproblemen noemen
* Je kunt vertellen hoe het gebruik van kaarten kan helpen om bepaalde ruimtelijke patronen te herkennen
* Je kunt uitleggen wat er bedoeld wordt met de term ecologische voetafdruk
* Je kunt enkele voorbeelden geven van hoe je je eigen ecologische voetafdruk kunt verkleinen

**Na het schrijven van de samenvatting ga je op je computer naar Weektoets 1 in les 2. Maak deze toets. Als die voldoende is ga je verder met les 3: Energie en grondstoffen**

**Hoe stuur je het bewijs dat je geslaagd bent voor de weektoets naar je docent:**

1. Aan het eind van de toets krijg je het resultaatscherm klik hier op *Bewijs van deelname / Overzicht*
2. Dan krijg je een detailvenster, klik hier op *afdrukken*
3. Je drukt niet af op een printer, maar kies *e-mail als pdf*
4. Vul het email adres van je docent in en *verstuur* het bericht

****

****

# Les 3: Energie

*Werkboekvraag 3* Voor- en nadelen van fossiele brandstoffen

**Belangrijkste voordelen van aardgas**

1……………………………………………………………………………………………….

2……………………………….……………………………………………………………….

3……………………………….……………………………………………………………….

**Belangrijkste nadeel van aardgas**

……………………………………………………………………………………………….

**Belangrijkste voordeel van aardolie**

Redelijk goedkoop te winnen, makkelijk te verbruiken en te vervoeren

**Belangrijkste nadelen van aardolie**

1……………………………………………………………………………………………….

2……………………………….……………………………………………………………….

3……………………………….……………………………………………………………….

4……………………………….……………………………………………………………….

**Belangrijkste voordelen van steenkool**

1……………………………………………………………………………………………….

2……………………………….……………………………………………………………….

**Belangrijkste nadelen van steenkool**

1……………………………………………………………………………………………….

2……………………………….……………………………………………………………….

*Werkboekvraag 4* Voor- en nadelen van kernenergie

**Belangrijkste voordelen van kernenergie**

1……………………………………………………………………………………………….

2……………………………….……………………………………………………………….

3……………………………….……………………………………………………………….

**Belangrijkste nadelen van kernenergie**

1……………………………………………………………………………………………….

2……………………………….……………………………………………………………….

3……………………………….……………………………………………………………….

Werkboekvraag 5

**Welke maatregelen worden genomen om Nederland aan te passen aan de klimaatverandering?**

1……………………………………………………………………………………………….

2……………………………….……………………………………………………………….

3……………………………….……………………………………………………………….

4……………………………….……………………………………………………………….

Werkboekvraag 6 **Vul de tabel over duurzame vormen van energie in.**

Zoek de vormen die je niet kent op internet op en geef een korte omschrijving hoe het werkt.

|  |  |
| --- | --- |
| **Negen vormen van**  **duurzame energie** | **Hoe werkt het?** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Werkboekvraag 7

**Leg uit wat de voordelen en nadelen zijn van het gebruik van palmolie voor de productie van biodiesel.**

……………………………………………………………………………………………….

……………………………….……………………………………………………………….

……………………………….……………………………………………………………….

# Les 4: Voedselproductie

Werkboekvraag 8

Biologische landbouw heeft een aantal voor- en nadelen. Zet een kruisje in de juiste kolom achter de kenmerken van biologische landbouw:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kenmerken van de biologische landbouw** | **Voordeel** | **Nadeel** |
| Het milieu wordt gespaard |  |  |
| Er zijn geen monoculturen |  |  |
| De producten zijn meestal iets duurder |  |  |
| Er wordt geen kunstmest gebruikt |  |  |
| Er worden geen chemische bestrijdingsmiddelen gebruikt |  |  |
| De opbrengsten zijn vaak iets minder |  |  |
| Dieren kunnen scharrelen |  |  |
| Er is geen mestoverschot |  |  |

****Maak een samenvatting van de lessen Energie en Voedselproductie****

Gebruik hierbij in ieder geval de volgende woorden:

Energiebronnen – fossiele brandstoffen – luchtvervuiling – broeikaseffect - kernenergie – voordelen – nadelen - duurzame energiebronnen –   
vormen van landbouw – biologische landbouw – mestoverschot – vruchtwisseling – natuurlijke plaagbestrijding

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………..………………………………………………………………………………………….……..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………..…………………………………………………………………………………………………….……..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………..…………………………………………………………………………………………………….……..

****Voordat je met ander werk verder gaat, controleer je of je de volgende doelstellingen hebt bereikt:****

* Je kunt de belangrijkste energiebronnen noemen met hun voor- en nadelen
* Je kunt bij een energiebron aangeven of deze duurzaam is of niet
* Je kunt beschrijven wat het broeikaseffect is
* Je kunt oorzaken van een versterking van het broeikaseffect noemen
* Je kunt oorzaken en gevolgen van klimaatverandering noemen
* Je kunt aangeven wat landbouw is en je kunt de landbouw in Nederland beschrijven
* Je kunt aangeven wat monoculturen zijn en daarvan de voor- en nadelen benoemen
* Je kunt aangeven wat vruchtwisseling is en de voor- en nadelen daarvan benoemen
* Je kunt een aantal kenmerken van biologische landbouw noemen
* Je kunt aangeven wat natuurlijke plaagbestrijding is
* Je kunt de voor- en nadelen van het gebruik van chemische bestrijdingsmiddelen noemen

**Na het schrijven van de samenvatting ga je op je computer naar de weektoets 2 in les 4. Maak deze toets. Als die voldoende is maak je de verdiepingsstof van les 4. Daarna begin je aan les 5**

**Verdiepingsopdracht Keurmerken**

1. Welk keurmerk houdt het meeste rekening met dierenwelzijn?  
……………………………………………………………………………………….  
Waar richten deze keurmerken zich nog meer op?  
………………………………………………………………………………………..  
………………………………………………………………………………………..

2. Waarom scoort het keurmerk “Dolfijnvriendelijk gevangen tonijn” maar 1 punt op dierwelzijn?  
…………………………………………………………………………………………  
…………………………………………………………………………………………

3. Welk keurmerk vind je het beste als het gaat om de grondstof hout? Leg uit.  
……………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………

# Les 5: Afval

*Werkboekopdracht 9:* Maak de opdrachten van de volgende website

<http://www.doemeermetafval.nl/homelesprogramma.html>

**Afval in het algemeen**

Opdracht 1

A……………………………………………………………………………………………………

B……………………………………………………………………………………………………

C……………………………………………………………………………………………………

Opdracht 2

1……………………………………………………………………………………………………

2……………………………………………………………………………………………………

3……………………………………………………………………………………………………

**Glas**

Opdracht 1

………………………………………………………………………………………………..........

……………………………………………………………………………………………………...

Opdracht 2

………………………………………………………………………………………………….......

……………………………………………………………………………………………………...

**Groente-, Fruit- en Tuinafval**

Opdracht 1

Opdracht 2

……………………………………………………………………………………………………..

…........................................................................................................................................

Opdracht 4

……………………………………………………………………………………………………..

**Papier**

Opdracht 1

………………......................................................................................................................

Opdracht 2

……………………………………………………………………………………………………..

Opdracht 4

………………………………………………………………………………………………….....

**Textiel**

Opdracht 1

…………………………………………………………………………………………………….

Opdracht 4

…………………………………………………………………………………………………….

**Klein chemisch afval**

Opdracht 1a

…………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………..

Opdracht 1b

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

**Plastic**

Opdracht: Wat mag je **niet** bij het plastic afval doen?

…………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………..

# Les 6: Natuurbeheer en biodiversiteit

Deze les gaan we het hebben over het natuurbeheer en biodiversiteit in Nederland.

Natuurbeheer is volgens mij:

………………………………………………………………………………………….……..

…………………………………………………………………………………………………

Biodiversiteit is:

………………………………………………………………………………………….……..

…………………………………………………………………………………………………

Drie vormen van natuurbeheer die worden toegepast in Nederland zijn:

………………………………………………………………………………………….……..

…………………………………………………………………………………………………

**Natuurbeheer: een casus**

Drie mogelijke oplossingen voor het probleem van aanrijdingen met wild op de Veluwe.

Schrijf bij elke oplossing enkele voor- en nadelen op.

1. Al het wild op de Veluwe afschieten.  
Voordelen: ………………………………………………………………………………………….……..

…………………………………………………………………………………………………Nadelen: …………………………………………….………………………………………..…………………………………………………………………………………………………….……..

2. Al het verkeer op de Veluwe verbieden tussen zonsondergang en zonsopkomst.  
Voordelen: ………………………………………………………………………………………….……..

…………………………………………………………………………………………………

Nadelen: …………………………………………….………………………………………..…………………………………………………………………………………………………….……..

3. Ergens op de Veluwe een gebied afzetten met een groot hek en al het wild moet daarbinnen blijven.  
Voordelen: ………………………………………………………………………………………….……..

…………………………………………………………………………………………………Nadelen: …………………………………………….………………………………………..…………………………………………………………………………………………………….……..

**Opdracht aanrijdingen op de Veluwe**

In deze opdracht ga je uitzoeken hoe je het wegennet op de Veluwe veiliger kan maken door er voor te zorgen dat er minder aanrijdingen met wild plaatsvinden.

Op welk soort weg (snelweg, regionale weg, hoofdweg, lokale weg of onverharde weg) denk jij dat er de meeste aanrijdingen plaatsvinden? Waarom denk je dat?

………………………………………….………………………………………..……………………………………………………………………………………………………….……..

……………………………………………………………………………………………..

Mogelijke oplossingen om aanrijdingen te voorkomen:

………………………………………………………………………………………….……..

………………………………………………………………………………………….……..

………………………………………………………………………………………….……..

Maak nu **de verdieping** van les 6 over Ecoduct Groote Heide.

****Maak een samenvatting van de lessen Afval, Natuurbeheer en biodiversiteit****

Gebruik hierbij in ieder geval de volgende woorden:

Biologisch afbreekbaar – reducenten – gescheiden afvalinzameling – afvalverwerking – recycling – storten – natuurbeheer – Nederland – Europees - biodiversiteit – herintroductie – invasieve exoten

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………..………………………………………………………………………………………….……..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………..…………………………………………………………………………………………………….……..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………..…………………………………………………………………………………………………….……..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………..………………………………………………………………………………………………….…..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………..…………………………………………………………………………………………………….…..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………..………………………………………………………………………………………………….……..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………..………………………………………………………………………………………………….……..

****Je hebt nu de lessen van deze week doorgewerkt.****

****Voordat je met ander werk verder gaat, controleer je of je de volgende doelstellingen hebt bereikt:****

* Je kunt biologisch en niet-biologisch afbreekbaar afval onderscheiden
* Je kunt uitleggen dat reducenten (schimmels en bacteriën) biologisch afval afbreken
* Je kunt vormen van gescheiden afvalinzameling benoemen
* Je kunt de manieren van verwerking van afval benoemen
* Je kunt vormen van hergebruik van afval benoemen
* Je kunt uitleggen wat bedoeld wordt met de plastic soep, hoe deze ontstaat en wat de gevolgen zijn voor mens en milieu
* Je kunt de belangrijkste vormen van natuurbeheer in Nederland beschrijven en herkennen
* Je kunt uitleggen dat natuurbeheer op landelijk en Europees niveau wordt geregeld in Nederland
* Je kunt uitleggen wat biodiversiteit is
* Je kunt uitleggen wat herintroductie is
* Je kunt uitleggen wat bedoeld wordt met invasieve exoten

**Na het schrijven van de samenvatting ben je klaar met de opdrachten die bij de lessenserie horen. Deze week doen we geen weektoets, want volgende week beginnen we klassikaal met een diagnostische toets van alle stof die in dit onderwerp is behandeld.**

# 

# Les 7: Diagnostische toets

Deze les maken we op de computer klassikaal de diagnostische toets. Aan het eind van de toets krijg je de uitslag, en kun je meteen zien welke onderdelen je al redelijk beheerst en in welke onderwerpen je nog wat extra energie moet steken om de toets goed te maken.

Schrijf hieronder op waar je nog niet zo goed in bent. Zet in de kolom “begrijp ik al goed” een +, +/- of een – of kleur ze groen, geel en rood. Degene waar je een – hebt staan of die rood zijn behoeven nog extra aandacht.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Onderwerp** | **Begrijp ik al goed** | **Moet ik nog iets meer tijd insteken** |
| Afhankelijkheid en invloed van de mens op het milieu |  |  |
| Ecologische voetafdruk |  |  |
| Oorzaken van milieuproblemen |  |  |
| Belangrijkste energiebronnen met voor- en nadelen |  |  |
| Broeikaseffect (oorzaken) |  |  |
| Klimaatverandering (oorzaken en gevolgen) |  |  |
| Duurzame energie |  |  |
| (intensieve) landbouw |  |  |
| Biologische landbouw |  |  |
| Voor- en nadelen van chemische bestrijdingsmiddelen |  |  |
| Natuurlijke plaagbescherming |  |  |
| Afval (biologisch en niet-biologisch afbreekbaar) |  |  |
| Gescheiden inzameling |  |  |
| Afvalverwerking |  |  |
| Vormen van natuurbeheer |  |  |
| Natuurbeheer in Nederland |  |  |
| Invasieve exoten |  |  |
| Wat is biodiversiteit |  |  |
| Hoe werkt herintroductie |  |  |

# Les 8: Presentaties

Vanaf week 3 werken jullie aan je eigen presentaties, in groepen van 4 leerlingen.

Kies een onderwerp uit de lijst die in het arrangement staat in les 8: Presentaties. Elke opdracht mag maar door 1 groepje worden uitgevoerd. Een verdeling wordt gemaakt in les 3. Alle presentaties worden in de les gegeven.

Je moet goed opletten bij de andere presentaties want de inhoud van de presentaties is stof voor de Kahoot in de laatste les. De presentaties komen ook op magister. Na je eigen presentatie stuur je twee Kahoot-vragen naar je docent.

De presentaties duren maximaal 10 minuten.

De presentatie moet beginnen met een inleiding met daarin wat je hebt onderzocht en waarom en eindigen met een conclusie of een samenvatting. Gebruik meerdere bronnen en vermeld deze op de laatste pagina van je powerpoint.

Schrijf hieronder op wanneer je wat gaat doen:

Mijn onderwerp is: …………………………………………………..

**Taakverdeling**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Week | Taken | Wie | Wanneer |
| 4.7 |  |  |  |
| 4.8 |  |  |  |
| 4.9 |  |  |  |

Als iemand zich niet aan de afspraken houdt, spreek je hem of haar daar direct op aan. Als jullie er samen niet uit komen, geef dit dan door aan de docent, zodat die ook weet wat er speelt. **Je kunt dus niet achteraf klagen over het feit dat iemand zich niet voldoende heeft ingezet, dit zeg je op tijd!**